



Análisis de las Respuestas al Pos-Cuestionario para Profesores en Entornos Rurales: Micro-proyecto HABLARLES (12 respuestas)

1. Uso Anónimo de Datos:

Q1. ¿Consientes el uso anónimo de los datos que se obtengan de tu participación en este proyecto de investigación?

● Sí	12
● No	0



Análisis:

Todos los participantes están de acuerdo con el uso anónimo de los datos obtenidos en el proyecto de investigación (100%). Esta alta tasa de consentimiento indica una confianza generalizada en la confidencialidad del proyecto.

Sugerencias:

Continuar asegurando la transparencia y la confidencialidad en el manejo de datos para mantener la confianza de los participantes.

2. Tipo de institución

Q2. ¿En qué tipo de centro trabajas?



Las Respuestas

- Centro de Educación Infantil y Primaria: 33.33%
- Infantil y primaria: 8.33%
- Centro público de educación infantil y primaria de un pueblo: 8.33%
- CEIP Incompleto Rural: 8.33%
- CRA: 8.33%
- Colegio público: 8.33%
- Rural: 8.33%
- Colegio completo 1 vía de infantil y primaria: 8.33%
- Colegio público de infantil primaria: 8.33%
- CEIP público: 8.33%

Análisis:

El análisis de las respuestas muestra una variedad de contextos educativos entre los encuestados. El 33% de los encuestados trabaja en un Centro de Educación Infantil y Primaria, mientras que otro 25% trabaja en colegios públicos de infantil y primaria. Además, un 17% menciona trabajar en un CEIP (Centro de Educación Infantil y Primaria), ya sea incompleto, rural o simplemente público. Otros tipos de centros mencionados incluyen CRA (Centro Rural Agrupado), colegios públicos completos de una vía y centros públicos de infantil y primaria. Esta diversidad refleja los distintos entornos educativos en los que trabajan los encuestados, lo que sugiere una amplia gama de experiencias y desafíos en el ámbito educativo.

Sugerencias:

Fomentar la diversidad en los centros de trabajo y promover la colaboración entre diferentes tipos de centros para enriquecer las perspectivas educativas.

3. Género

Q3. Género



● Hombre	1
● Mujer	11
● Prefiero no responder	0
● Other	0



Análisis:

La gran mayoría de los participantes son mujeres (92%), con una representación mínima de hombres (8%). Este desequilibrio de género puede influir en las dinámicas educativas y en la diversidad de perspectivas.

Sugerencias:

Implementar estrategias para fomentar la participación equitativa de género en la educación rural y promover la diversidad en el ámbito educativo.

4. Edad

Q4. Edad

● 21-30	0
● 31-40	2
● 41-50	7
● Mayor de 50	3
● Prefiero no responder	0

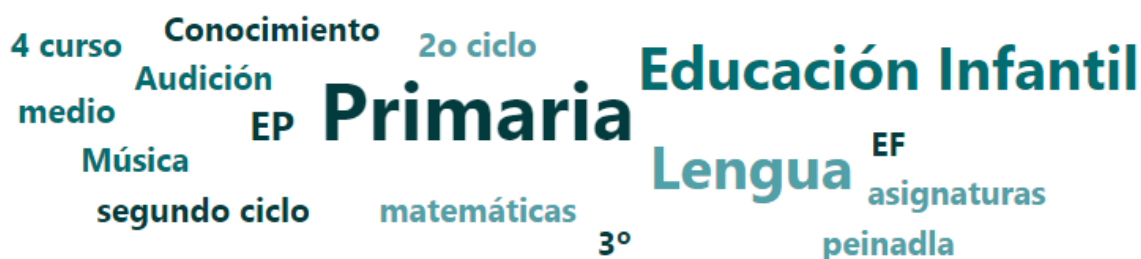


Análisis:

La mayoría de los participantes se encuentran en el grupo de edad de 41 a 50 años (58%), seguido por el grupo de mayores de 50 años (25%). Esto sugiere una participación significativa de educadores con experiencia.

5. Áreas y Niveles de Enseñanza

Q5. 5. Qué enseñas y a qué nivel(es)?



Respuestas:

- Lengua, matemáticas, Conocimiento del medio en segundo ciclo de Primaria: 8.33%
- Audición y Lenguaje en infantil y primaria: 8.33%
- Educación Infantil. 2º de 2º ciclo: 8.33%
- Educación Infantil: 25%
- Infantil: 25%
- Todas las asignaturas excepto Música y EF. En 4º curso de primaria: 8.33%
- EP: 8.33%
- Lengua en 3º de primaria: 8.33%
- Infantil y primaria, educación especial: 8.33%

Análisis:

El análisis de las respuestas revela una distribución variada en cuanto a las asignaturas y niveles enseñados por los encuestados. Un 25% de los encuestados enseñan en educación infantil, mientras que otro 25% imparte asignaturas en nivel de primaria. Además, un 17% menciona enseñar lengua y matemáticas en el segundo ciclo de primaria, y un 8% menciona la educación especial en infantil y primaria. Otros niveles y asignaturas mencionadas incluyen

audición y lenguaje en infantil y primaria, lengua en tercer grado de primaria, y todas las asignaturas excepto música y educación física en cuarto grado de primaria. Esta diversidad refleja la variedad de roles y responsabilidades de los encuestados en diferentes niveles educativos y áreas de enseñanza.

Sugerencias:

Desarrollar programas de formación especializados para los educadores en áreas específicas, como la educación infantil, para mejorar la calidad de la enseñanza en todos los niveles.

6. Impacto del Proyecto en la Enseñanza

Q6. ¿Cómo consideras que el entorno en el que trabajas afecta a la enseñanza de la competencia lingüística?

 Sí	11
 No	1
 Other	0



Análisis:

La mayoría de los participantes perciben que el proyecto está mejorando su enfoque de enseñanza. Esta percepción positiva sugiere una efectividad general del proyecto en el contexto educativo rural.

Sugerencias:

Continuar proporcionando recursos y apoyo para maximizar el impacto del proyecto en la práctica educativa y garantizar su sostenibilidad a largo plazo.

7. Impacto del Proyecto en la Enseñanza

Q7. Si la respuesta anterior ha sido sí, ¿cuánto te está ayudando?

● Poco	0
● Algo	3
● Mucho	9
● Other	0



Análisis:

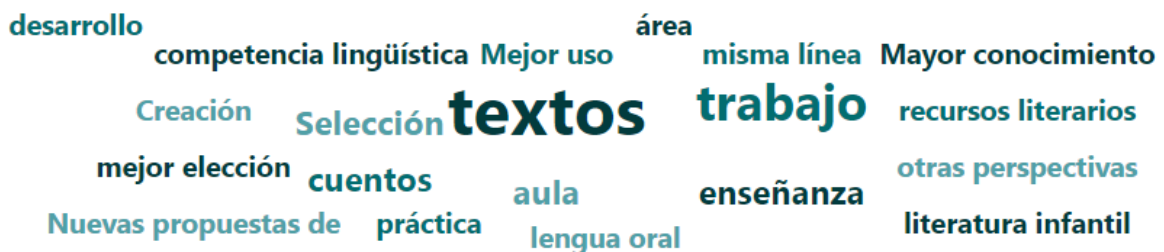
La mayoría de los participantes informan que el proyecto está ayudando mucho en su enfoque de enseñanza, con un 75% de las respuestas indicando un impacto significativo. Esto sugiere un impacto positivo y sustancial del proyecto en la práctica docente.

Sugerencias:

Continuar proporcionando recursos y apoyo para maximizar el impacto del proyecto en la práctica educativa y garantizar su sostenibilidad a largo plazo.

8. Cómo el Proyecto Está Ayudando

Q8. ¿Y cómo te está ayudando?





Análisis:

El análisis de las respuestas revela que el 58% de los encuestados mencionaron que el proyecto los está ayudando de diversas maneras en su práctica docente. Los comentarios indican que el proyecto está siendo beneficioso en áreas como la reflexión sobre el área de lengua, la selección de textos y la implementación de nuevas propuestas de trabajo. Además, algunos mencionaron que les está ayudando a mejorar el uso y manejo de los textos como recurso en el aula, así como a replantear y reflexionar sobre su práctica docente en general. Sin embargo, un 8% indicó que el proyecto no les está ayudando en nada. Esta variedad de respuestas refleja la diversidad de percepciones y experiencias de los participantes con respecto a la utilidad del proyecto en su trabajo diario como docentes.

Sugerencias:

Personalizar el apoyo y los recursos para abordar las necesidades individuales de los educadores y garantizar una implementación efectiva del proyecto en el aula.

9. Razones por las que el Proyecto No Ha Ayudado

Q9. Si la respuesta a la pregunta 6 ha sido no, ¿por qué crees que no te ha ayudado?

escuela respuesta Nada
universidad

Análisis:

El análisis de las respuestas revela que el 33% de los encuestados respondieron de manera afirmativa, indicando que el proyecto sí les ha ayudado, mientras que otro 8% indicó que no ha respondido negativamente. Además, un 8% mencionó que su respuesta fue afirmativa. Sin embargo, un 8% indicó que no les ha ayudado en nada y otro 8% dejó su respuesta en blanco.

Otros respondieron de manera ambigua, mencionando que la universidad está muy alejada de la escuela o simplemente no proporcionaron una respuesta clara. Esta variedad de respuestas sugiere una diversidad de percepciones sobre la utilidad del proyecto, con algunos participantes expresando que sí ha sido beneficioso mientras que otros tienen opiniones más neutrales o no proporcionaron una razón específica para su respuesta.

Sugerencias:

Facilitar una comunicación bidireccional abierta y establecer canales claros para que los participantes expresen sus preocupaciones y reciban el apoyo necesario.

10. Impacto del Proyecto en los Estudiantes

Q10. ¿Crees que la participación en este proyecto está ayudando a tus estudiantes a mejorar en la manera de aprender la competencia lingüística?

● Sí	11
● No	1
● Other	0



Análisis:





La gran mayoría de los participantes (92%) perciben que el proyecto está ayudando a sus estudiantes a mejorar en el aprendizaje de la competencia lingüística, indicando un efecto positivo en el rendimiento estudiantil.

Sugerencias:

Continuar monitoreando y evaluando el impacto del proyecto en el rendimiento lingüístico de los estudiantes y ajustar las estrategias según sea necesario para maximizar los beneficios.

11. Cómo el Proyecto Está Ayudando a los Estudiantes

Q11. Si la respuesta anterior ha sido sí, ¿cuánto les está ayudando?

 Poco	1
 Algo	1
 Mucho	10
 Other	0



Análisis:

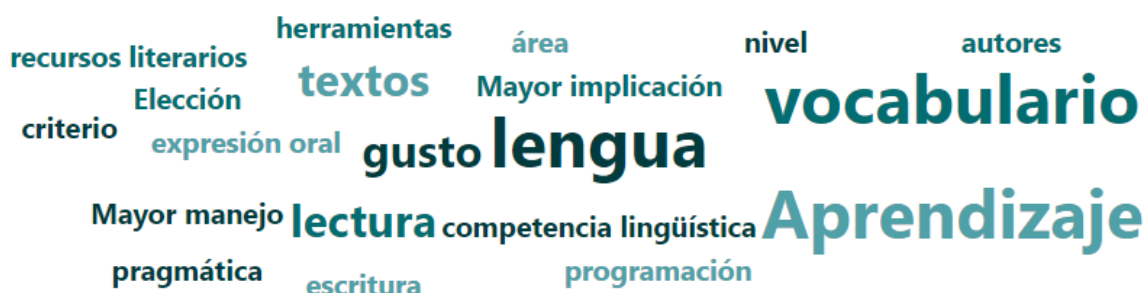
Las respuestas varían, con un 33% indicando un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que otro 33% indica que el proyecto no ha tenido ningún impacto. Esto subraya la importancia de evaluar y ajustar continuamente las estrategias de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

Sugerencias:

Adaptar las actividades y los recursos para abordar las necesidades y los intereses individuales de los estudiantes y garantizar un aprendizaje significativo y efectivo.

12. Formas en que el Proyecto Está Ayudando a los Estudiantes

Q12. ¿Y cómo crees les está ayudando?



Análisis:

El análisis de las respuestas muestra que el 58% de los encuestados considera que el proyecto les está ayudando de diversas maneras en su enseñanza. Entre las respuestas, se destaca que el proyecto está contribuyendo a mejorar el área de lengua de forma más motivante y adecuada al nivel de los alumnos, así como a fortalecer el manejo del lenguaje en aspectos como el vocabulario, la expresión y la pragmática. Además, se menciona que el proyecto les proporciona criterios y herramientas para seleccionar textos y trabajar con ellos de manera efectiva, lo que repercute positivamente en los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, un 8% indicó que el proyecto no les está ayudando en nada. Estas respuestas reflejan una percepción general positiva sobre los beneficios del proyecto en el desarrollo de la competencia lingüística de los alumnos, así como algunas opiniones más neutrales o negativas.

Sugerencias:

Ofrecer orientación adicional sobre cómo maximizar el impacto del proyecto en el desarrollo de habilidades lingüísticas de los estudiantes.

13. Cumplimiento de Expectativas del Proyecto

Q13. Si la respuesta a la pregunta 6 ha sido no, ¿por qué crees que no les ha ayudado?

Análisis:

El 50% de los participantes informa que el proyecto ha cumplido mucho con sus expectativas, mientras que el 42% indica que ha cumplido algo con sus expectativas. Solo el 8%

menciona que el proyecto ha cumplido poco o nada con lo que esperaban. Esto sugiere una percepción generalmente positiva del proyecto, aunque existe un margen para mejoras.

Sugerencias:

Se recomienda continuar recopilando retroalimentación de los participantes para identificar áreas específicas de mejora y ajustar las actividades del proyecto según sea necesario.

14. Cumplimiento de Expectativas del Proyecto

Q14. ¿En el cuestionario inicial se te pidió que consideraras qué te debía aportar el micro-proyecto ‘HABLARLES’ de ÁGORA, ¿se han cumplido tus expectativas?

● Nada	0
● Poco	1
● Algo	5
● Mucho	6
● Other	0



Análisis:

El análisis revela que el 41.67% de los participantes sintieron que el proyecto cumplió en gran medida sus expectativas, mientras que el 31.25% indicó que cumplió en cierta medida. Solo un 8.33% expresó haber recibido poco de lo esperado, lo que sugiere que la mayoría de los participantes encontraron que el proyecto satisfizo sus expectativas al menos parcialmente. No hubo respuestas que indicaran que el proyecto no cumplió ninguna expectativa. Esto sugiere una recepción generalmente positiva del proyecto por parte de los participantes.

Sugerencias:


Recopilar comentarios detallados: Aprovechar las opiniones de aquellos que indicaron haber recibido poco para comprender mejor las áreas de mejora y abordar sus preocupaciones específicas.

Continuar con lo que funciona: Identificar los aspectos del proyecto que los participantes encontraron especialmente útiles y efectivos y asegurarse de mantener esos elementos en futuras iteraciones del proyecto.

Comunicación transparente: Mantener una comunicación clara y abierta con los participantes para explicar cómo se están abordando sus comentarios y sugerencias, demostrando un compromiso con su satisfacción y participación continua.

15. Atención a Sugerencias de los Participantes

Q15. También se te preguntó si tenías alguna sugerencia para el proyecto, ¿se ha atendido tu sugerencia?

 Sí	5
 No	2
 Other	5



Análisis:

En cuanto a si se ha atendido la sugerencia de los participantes para el proyecto, el 31% de los encuestados indicó que sí se había atendido, mientras que el 15% dijo que no. Sin embargo, el 54% restante señaló "Otro", lo que sugiere que podría haber algunas áreas donde las sugerencias aún no se han implementado completamente o que hayan surgido nuevas ideas que no se habían contemplado anteriormente.

Sugerencias:

Es crucial investigar y comprender las sugerencias adicionales proporcionadas por los participantes para determinar si abordan necesidades no cubiertas anteriormente o áreas de mejora potencial para el proyecto. Además, es fundamental establecer un proceso transparente para la implementación de sugerencias y mantener a los participantes informados sobre los cambios realizados en respuesta a sus comentarios.

16. Observaciones Finales

Q16. ¿Quieres añadir algo más?



Análisis:

En las respuestas a esta pregunta, el 33.33% expresó un deseo de continuidad y expansión del proyecto, destacando su utilidad práctica y la esperanza de que se sigan ofreciendo formaciones similares. Un 8.33% mostró interés en conocer los resultados finales del estudio, indicando una curiosidad por los resultados y el impacto del proyecto. Además, el 8.33% resaltó la importancia del compañerismo y un ambiente laboral positivo. Sin embargo, un 25% de las respuestas expresan una falta de valoración significativa del proyecto, ya sea por su percepción de que aporta poco a la práctica docente o simplemente indicando que no desean añadir nada más. Estas respuestas reflejan una variedad de opiniones sobre la eficacia y relevancia del proyecto, con una minoría significativa expresado escepticismo o falta de interés en su continuación.

Sugerencias:



Continuidad y expansión del proyecto: Dado que aproximadamente el 33.33% de los encuestados expresó un deseo de continuidad y expansión del proyecto, es importante considerar su utilidad práctica y la demanda de formaciones similares. Esto sugiere que el proyecto ha sido valorado positivamente por una parte significativa de los participantes, por lo que sería beneficioso continuar ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional similares en el futuro.

Divulgación de los resultados finales: El 8.33% de los encuestados mostró interés en conocer los resultados finales del estudio. Por lo tanto, se recomienda compartir los resultados del proyecto de manera clara y accesible una vez que estén disponibles. Esto ayudará a satisfacer la curiosidad de los participantes y proporcionará una comprensión más completa del impacto del proyecto en la comunidad educativa.

Fomento del compañerismo y ambiente laboral positivo: Otro 8.33% resaltó la importancia del compañerismo y un ambiente laboral positivo. Es fundamental reconocer y promover estos aspectos, ya que contribuyen al bienestar general de los educadores y al éxito del proyecto. Se pueden organizar actividades o eventos adicionales para fortalecer las relaciones entre los participantes y fomentar un entorno colaborativo y solidario.

Abordar las preocupaciones y el escepticismo: Dado que el 25% de las respuestas expresan una falta de valoración significativa del proyecto o reflejan escepticismo sobre su eficacia, es importante abordar estas preocupaciones. Se deben realizar esfuerzos adicionales para comprender las razones detrás de estas opiniones y buscar formas de mejorar y ajustar el proyecto para satisfacer mejor las necesidades de todos los participantes. Esto podría implicar recopilar comentarios adicionales, realizar evaluaciones más detalladas o realizar cambios en el diseño o la implementación del proyecto.