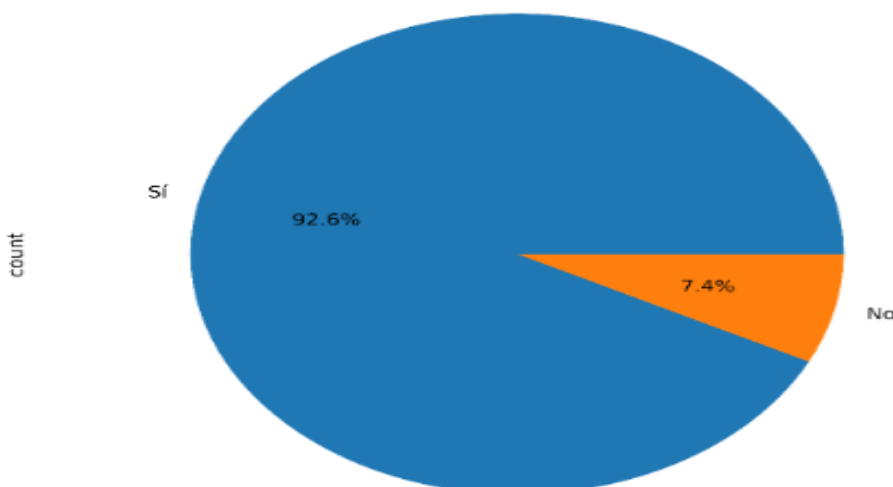


Análisis de las respuestas al pre-cuestionario para profesores en entornos rurales: Micro-proyecto HABLARLES (27 respuestas)

1. Consentimiento para el uso de datos

Q1. ¿Consientes el uso anónimo de los datos que se obtengan de tu participación en este proyecto de investigación?



Análisis:

Consentimiento dado: La inmensa mayoría de los encuestados (93%) da su consentimiento para el uso anónimo de sus datos. Esto indica un alto nivel de confianza y voluntad de participar en la investigación.

Consentimiento no dado: Una pequeña minoría (7%) no dio su consentimiento, lo que podría indicar preocupación por la privacidad de los datos o la finalidad de la investigación.

Sugerencias:

Garantizar la transparencia sobre el uso de los datos y las medidas de protección para abordar cualquier preocupación de la minoría que no dio su consentimiento.

2. Tipo de institución

Q2. ¿En qué tipo de centro trabajas?



Las Respuestas

- Centro de Educación Infantil y Primaria: 11.11%
- Colegio público de infantil y primaria de 2 vías: 3.70%
- CEIP de un municipio con alta inmigración y desconocimiento del idioma: 3.70%
- CRA: 11.11%
- Colegio de infantil y primaria: 3.70%
- Centro de Infantil y Primaria público: 3.70%
- Colegio Público completo integrado (infantil, primaria y primer ciclo de la ESO) en medio rural: 3.70%
- Colegio público: 7.41%
- Infantil-primaria British: 3.70%
- Centro Público: 3.70%
- CRA MATARRANYA: 3.70%
- Centro público, de tres vías: 3.70%
- Centro Rural Agrupado (CRA): 7.41%
- Infantil 3 años: 3.70%
- Colegio público de educación infantil y primaria bilingüe (inglés): 3.70%

Análisis:





El análisis de las respuestas a esta pregunta revela una diversidad significativa en cuanto al tipo de centros en los que trabajan los encuestados. Los resultados muestran que el 37% de los encuestados trabaja en centros de Educación Infantil y Primaria, seguido por un 26% que trabaja en colegios públicos. Además, un 19% está empleado en Centros Rurales Agrupados (CRA), mientras que un 11% trabaja en centros públicos no especificados. Un pequeño porcentaje menciona trabajar en colegios públicos bilingües y uno específicamente menciona trabajar en un colegio público de infantil y primaria de dos vías. Este análisis resalta la diversidad de contextos educativos en los que los encuestados están involucrados, lo que sugiere una variedad de desafíos y enfoques pedagógicos en el sistema educativo.

Sugerencias:

Adaptar la formación y los recursos para abordar las necesidades específicas de los educadores tanto en las escuelas públicas como en los centros educativos rurales.

3. Género

Q3. Género

 Hombre	1
 Mujer	26
 Prefiero no responder	0
 Other	0



Análisis:

Dominancia Femenina: La gran mayoría de los encuestados (96%) son mujeres, lo que indica un significativo desequilibrio de género en la muestra.

4. Edad

Q4. Edad

● 21-30	1
● 31-40	6
● 41-50	16
● Mayor de 50	3
● Prefiero no responder	1



Análisis:

Educadores Experimentados: La mayoría de los encuestados están en el grupo de edad de 41-50 años (59%), lo que sugiere un alto nivel de experiencia entre los participantes.

3. Género

Género

Respuestas:

- Hombre: 1 (4%)
- Mujer: 26 (96%)
- Prefiero no responder: 0 (0%)
- Otro: 0 (0%)

Análisis:

- **Dominancia Femenina:** La gran mayoría de los encuestados (96%) son mujeres, lo que indica un significativo desequilibrio de género en la muestra.

Sugerencias:



- Explorar formas de fomentar una mayor participación masculina en investigaciones y proyectos educativos similares para asegurar perspectivas diversas.

4. Edad

Edad

Respuestas:

- 21-30: 1 (4%)
- 31-40: 6 (22%)
- 41-50: 16 (59%)
- Mayor de 50: 3 (11%)
- Prefiero no responder: 1 (4%)

Análisis:

- **Educadores Experimentados:** La mayoría de los encuestados están en el grupo de edad de 41-50 años (59%), lo que sugiere un alto nivel de experiencia entre los participantes. De hecho, el análisis de las respuestas revela que la mayoría de los encuestados, un 59%, tienen edades comprendidas entre los 41 y los 50 años, lo que indica una predominancia significativa de este grupo de edad en la muestra. Le siguen aquellos en el rango de edad de 31 a 40 años, con un 22% de las respuestas. Los encuestados mayores de 50 años representan un 11% del total, mientras que sólo un 4% se encuentra en el grupo de 21 a 30 años y otro 4% prefirió no responder. Esta distribución sugiere que la muestra está compuesta principalmente por profesionales con una experiencia considerable en el campo educativo, con una minoría más joven y una pequeña proporción que optó por no revelar su edad.

Sugerencias:

- Considerar ofrecer oportunidades avanzadas de desarrollo profesional que se adapten a las necesidades de los educadores experimentados.

5. Asignaturas y Niveles Enseñados

Q5. ¿Qué enseñas y a qué nivel(es)?



Análisis:

La mayoría de los encuestados enseñan en niveles de Educación Infantil, representando el 44.44% (12 respuestas) de las respuestas. El nivel Primaria es el siguiente más común, con un 25.93% (7 respuestas). Un 11.11% (3 respuestas) de los encuestados enseñan ambos niveles, infantil y primaria. Además, un 7.41% (2 respuestas) se dedica a enseñar todas las asignaturas de primaria excepto educación física y música. Asignaturas específicas como Lengua, Matemáticas, Español y Francés en 5º y 6º de primaria, y Audición y Lenguaje en infantil y primaria, son mencionadas por un 7.41% (2 respuestas) de los participantes.

Sugerencias:

Ofrecer programas de formación especializados para educadores de educación infantil y asegurar que los recursos estén disponibles para la enseñanza en diferentes niveles.

6. Impacto del Entorno de Trabajo en la Competencia Lingüística

Q6. ¿Cómo consideras que el entorno en el que trabajas afecta a la enseñanza de la competencia lingüística?



● Positivamente	21
● Negativamente	0
● Ni positiva ni negativamente	6



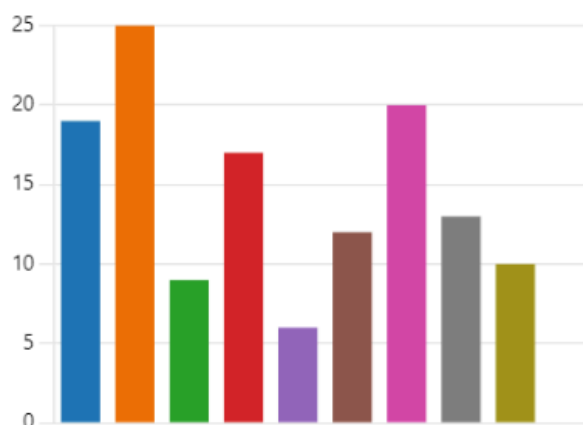
Análisis:

Impacto Positivo: Una gran mayoría (78%) considera que su entorno laboral es positivo en términos de apoyo a la enseñanza de la competencia lingüística. Ninguno reportó un impacto negativo.

7. Roles de los Profesores en Áreas Rurales

Q7. ¿Cuáles son los roles del profesor en el ámbito rural para fomentar el desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes?

● Implementación de estrategias ...	19
● Fomento de la participación acti...	25
● Adaptación de materiales educa...	9
● Colaboración con la comunidad...	17
● Uso de tecnologías educativas p...	6
● Creación de programas de lectu...	12
● Desarrollo de habilidades crítica...	20
● Estímulo a la creación de clubs ...	13
● Evaluación formativa para identi...	10
● Other	0



Respuestas:

- Implementación de estrategias didácticas específicas para la lectura: 19 (70%)
- Fomento de la participación activa de los estudiantes en actividades de lectura: 25 (93%)
- Adaptación de materiales educativos para abordar las particularidades del contexto rural: 9 (33%)
- Colaboración con la comunidad local para enriquecer las experiencias de lectura: 17 (63%)
- Uso de tecnologías educativas para mejorar la competencia en lectura: 6 (22%)
- Creación de programas de lectura personalizados según las necesidades de los estudiantes: 12 (44%)
- Desarrollo de habilidades críticas de lectura y análisis de textos: 20 (74%)
- Estímulo a la creación de clubes de lectura o actividades extracurriculares relacionadas con la lectura: 13 (48%)
- Evaluación formativa para identificar y abordar las dificultades individuales de los estudiantes: 10 (37%)
- Otro: 0 (0%)

Análisis:

- **Participación Activa:** El rol más común (93%) es fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades de lectura.
- **Habilidades Críticas:** El desarrollo de habilidades críticas de lectura también es altamente valorado (74%).
- **Colaboración Comunitaria:** Se da una importancia significativa a la colaboración con la comunidad (63%).

Sugerencias:

Proveer recursos y capacitación enfocados en estos roles clave, especialmente en fomentar la participación activa y las habilidades críticas de lectura.

8. Formación en Competencia Lingüística

Q8. ¿Has recibido alguna formación en el desarrollo de competencia lingüística en el aula?

● Sí	25
● No, pero conozco bien el tema	0
● No	1
● Other	1



Análisis:

- **Bien Capacitados:** La mayoría de los encuestados (93%) ha recibido formación en el desarrollo de la competencia lingüística, lo que indica un grupo bien preparado.

Sugerencias:

- Continuar ofreciendo oportunidades de formación avanzada para mantener a los educadores actualizados sobre las últimas estrategias de enseñanza.

3. Género

Pregunta:

Género

Respuestas:

- Hombre: 1 (4%)
- Mujer: 26 (96%)
- Prefiero no responder: 0 (0%)
- Otro: 0 (0%)

Análisis:



- **Dominancia Femenina:** La gran mayoría de los encuestados (96%) son mujeres, lo que indica un significativo desequilibrio de género en la muestra.

Sugerencias:

- Explorar formas de fomentar una mayor participación masculina en investigaciones y proyectos educativos similares para asegurar perspectivas diversas.

4. Edad

Pregunta:

Edad

Respuestas:

- 21-30: 1 (4%)
- 31-40: 6 (22%)
- 41-50: 16 (59%)
- Mayor de 50: 3 (11%)
- Prefiero no responder: 1 (4%)

Análisis:

- **Educadores Experimentados:** La mayoría de los encuestados están en el grupo de edad de 41-50 años (59%), lo que sugiere un alto nivel de experiencia entre los participantes.

Sugerencias:

- Considerar ofrecer oportunidades avanzadas de desarrollo profesional que se adapten a las necesidades de los educadores experimentados.

5. Asignaturas y Niveles Enseñados

Pregunta:

¿Qué enseñas y a qué nivel(es)?



Respuestas:

- Educación infantil: 7 (26%)
- Varias otras respuestas

Análisis:

- **Educación Infantil:** Una parte significativa (26%) enseña educación infantil. Las respuestas variadas reflejan una amplia gama de asignaturas y niveles enseñados por los participantes.

Sugerencias:

- Ofrecer programas de formación especializados para educadores de educación infantil y asegurar que los recursos estén disponibles para la enseñanza en diferentes niveles.

6. Impacto del Entorno de Trabajo en la Competencia Lingüística

Pregunta:

¿Cómo consideras que el entorno en el que trabajas afecta a la enseñanza de la competencia lingüística?

Respuestas:

- Positivamente: 21 (78%)
- Negativamente: 0 (0%)
- Ni positiva ni negativamente: 6 (22%)

Análisis:

- **Impacto Positivo:** Una gran mayoría (78%) considera que su entorno laboral es positivo en términos de apoyo a la enseñanza de la competencia lingüística. Ninguno informó un impacto negativo.

Sugerencias:

- Investigar los factores específicos que contribuyen a las percepciones positivas y considerar replicar estos factores en otros contextos.

7. Roles de los Profesores en Áreas Rurales

Pregunta:

¿Cuáles son los roles del profesor en el ámbito rural para fomentar el desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes?

Respuestas:

- Implementación de estrategias didácticas específicas para la lectura: 19 (70%)
- Fomento de la participación activa de los estudiantes en actividades de lectura: 25 (93%)
- Adaptación de materiales educativos para abordar las particularidades del contexto rural: 9 (33%)
- Colaboración con la comunidad local para enriquecer las experiencias de lectura: 17 (63%)
- Uso de tecnologías educativas para mejorar la competencia en lectura: 6 (22%)
- Creación de programas de lectura personalizados según las necesidades de los estudiantes: 12 (44%)
- Desarrollo de habilidades críticas de lectura y análisis de textos: 20 (74%)
- Estímulo a la creación de clubes de lectura o actividades extracurriculares relacionadas con la lectura: 13 (48%)
- Evaluación formativa para identificar y abordar las dificultades individuales de los estudiantes: 10 (37%)
- Otro: 0 (0%)

Análisis:

- **Participación Activa:** El rol más común (93%) es fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades de lectura.
- **Habilidades Críticas:** El desarrollo de habilidades críticas de lectura también es altamente valorado (74%).



- **Colaboración Comunitaria:** Se da una importancia significativa a la colaboración con la comunidad (63%).

Sugerencias:

- Proveer recursos y capacitación enfocados en estos roles clave, especialmente en fomentar la participación activa y las habilidades críticas de lectura.

8. Formación en Competencia Lingüística

Pregunta:

¿Has recibido alguna formación en el desarrollo de competencia lingüística en el aula?

Respuestas:

- Sí: 25 (93%)
- No: 1 (4%)
- Otro: 1 (4%)

Análisis:

- **Bien Capacitados:** La mayoría de los encuestados (93%) ha recibido formación en el desarrollo de la competencia lingüística, lo que indica un grupo bien preparado.

Sugerencias:

- Continuar ofreciendo oportunidades de formación avanzada para mantener a los educadores actualizados sobre las últimas estrategias de enseñanza.

9. Áreas para Más Formación

Q9. ¿En qué áreas del desarrollo de la competencia lingüística por parte de los profesores te gustaría profundizar más?

Respuestas:

- Estrategias de enseñanza: 17 (63%)
- Adaptación de materiales de lectura: 6 (22%)
- Evaluación de habilidades de lectura: 2 (7%)
- Otro: 2 (7%)

● Estrategias de enseñanza	17
● Adaptación de materiales de lec...	6
● Evaluación de habilidades de lec...	2
● Other	2



Análisis:

- **Estrategias de Enseñanza:** La mayoría (63%) desea más formación en estrategias de enseñanza, lo que indica un deseo de mejorar los métodos de instrucción.

Sugerencias:

- Desarrollar programas de desarrollo profesional enfocados en estrategias de enseñanza avanzadas.

10. Apoyo Familiar

Q10. ¿Apoyan las familias el aprendizaje de tu alumnado?

Respuestas:

- No, porque no tienen medios ni conocimientos suficientes: 3 (11%)
- No, porque delegan los estudios al centro educativo: 1 (4%)
- Sí, satisfactoriamente: 13 (48%)
- Otro: 10 (37%)

● No, porque no tienen medios ni...	3
● No, porque no se les ha solicita...	0
● No, porque delegan los estudio...	1
● Sí, satisfactoriamente.	13
● Other	10



Análisis:

- **Apoyo Mixto:** El apoyo familiar varía, con un 48% indicando un apoyo satisfactorio, mientras que un 37% tiene respuestas variadas, a menudo indicando un compromiso limitado.

Sugerencias:

- Desarrollar iniciativas para aumentar la participación familiar y proporcionar recursos para ayudar a las familias a apoyar la educación de sus hijos.

11. Dependencia del Apoyo Familiar

Q11. ¿Te puedes apoyar en las familias para estimular el aprendizaje de tus alumnos o solucionar sus problemas?

Respuestas:

- Siempre / Casi siempre: 14 (52%)
- Pocas veces / Nunca y me gustaría apoyarme más: 4 (15%)
- No considero este apoyo necesario: 1 (4%)
- Otro: 8 (30%)

● Siempre / Casi siempre	14
● Pocas veces / Nunca y me gusta...	4
● No considero este apoyo neces...	1
● Other	8



Análisis:

- **Dependencia Frecuente:** Más de la mitad (52%) dependen regularmente del apoyo familiar, pero el 15% desearía poder depender más de este.

Sugerencias:

- Fortalecer las asociaciones entre la familia y la escuela para mejorar el apoyo mutuo y abordar las barreras para la participación familiar.

12. Intereses de los Estudiantes

Q12. ¿Por qué tipo(s) de temas sienten más inclinación tus alumnos?



Análisis:

Los resultados muestran que los alumnos tienen una variedad de intereses temáticos. Un 29.63% (8 respuestas) sienten inclinación por animales y fantasía, mientras que un 18.52% (5

respuestas) están interesados en cuentos y álbumes ilustrados. Los videojuegos y el fútbol son populares entre un 7.41% (2 respuestas), al igual que la ciencia y temas relacionados con el cuerpo y la naturaleza. Un 11.11% (3 respuestas) están abiertos a cualquier tema bien presentado y muestran curiosidad general, y otro 11.11% (3 respuestas) se sienten atraídos por la literatura de ficción. Finalmente, un 3.70% (1 respuesta) menciona interés en temas de miedo y un pequeño grupo también tiene interés en la historia.

Sugerencias:

- Incorporar temas populares en el currículo para aumentar el compromiso y hacer que el aprendizaje sea más relevante para los intereses de los estudiantes.

13. Colaboración con Otras Instituciones

Q13. ¿Hay colaboración entre tu centro educativo y/o otras instituciones de la zona?

● Sí	17
● No	10



Análisis:

- Colaboración Común: La mayoría (63%) reporta colaboración con otras instituciones, lo que sugiere que las asociaciones son prevalentes pero no universales.

Sugerencias:

- Fomentar y facilitar más asociaciones con instituciones locales para mejorar las experiencias educativas y los recursos.

14. Naturaleza de las Colaboraciones

Q14. Si respondiste sí a la anterior, ¿en qué consiste la colaboración entre tu centro y otras entidades?



Análisis:

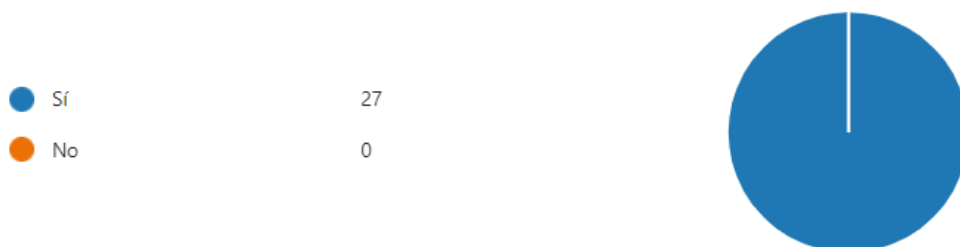
- De los 17 encuestados que respondieron a la pregunta sobre la colaboración entre su centro y otras entidades, el 35.29% (6 respuestas) mencionaron actividades relacionadas con préstamo de libros y visitas a la biblioteca municipal. Otro 35.29% (6 respuestas) destacó la coordinación y realización de actividades conjuntas con bibliotecas y ayuntamientos, como cuentacuentos, clubes de lectura, y jornadas de Educación Física. Un 11.76% (2 respuestas) mencionó préstamo de materiales y acompañamiento lector. El 11.76% (2 respuestas) indicaron la participación de las familias en actividades escolares, como contar cuentos. Finalmente, un 5.88% (1 respuesta) comentó sobre la colaboración con expertos y asociaciones para proyectos específicos. Esto muestra una fuerte inclinación hacia actividades de lectura y cooperación con bibliotecas, así como la implicación de la comunidad y familias en el proceso educativo.

Sugerencias:

- Ampliar la gama de actividades colaborativas para incluir asociaciones más diversas e interactivas.

15. Participación en el Proyecto

Q15. ¿Te gustaría participar en este proyecto sobre formación docente para el desarrollo de competencias lingüísticas?



Análisis:

Interés Unánime: Todos los encuestados están interesados en participar en el proyecto, lo que indica un fuerte compromiso y entusiasmo.

Sugerencias:

- Aprovechar este alto nivel de interés para reclutar participantes y promover la participación activa en el proyecto.

16. Áreas de Mejora en la Enseñanza de la Competencia Lingüística

Q16. ¿Dónde ves principalmente margen de mejora en la manera en que se enseña/promueve la competencia lingüística en tu centro?



Análisis:

De las 27 respuestas sobre dónde ven margen de mejora en la enseñanza de la competencia lingüística en sus centros, el **18.52%** (5 respuestas) señalaron la necesidad de **fomentar y animar la lectura**. Otro **18.52%** (5 respuestas) destacaron la importancia de **mejorar estrategias de enseñanza y evaluación**, así como **metodologías innovadoras**. Un **14.81%** (4 respuestas) mencionaron **expresión, vocabulario y comprensión lectora** como áreas clave de mejora. **11.11%** (3 respuestas) apuntaron a la necesidad de una **mejor coordinación entre niveles y docentes** para dar continuidad al proceso de aprendizaje. Otro **11.11%** (3 respuestas) indicaron la **necesidad de recursos y materiales adecuados**, mientras que un **7.41%** (2 respuestas) se enfocaron en **desarrollar las competencias básicas de lectoescritura**. El **7.41%** (2 respuestas) mencionaron la **importancia de implicar a todos los docentes** y un **3.70%** (1 respuesta) destacó la necesidad de **adaptar la enseñanza a alumnos migrantes**. Estos resultados reflejan una variedad de áreas percibidas para mejorar, con un enfoque significativo en la promoción de la lectura y la actualización de metodologías de enseñanza.

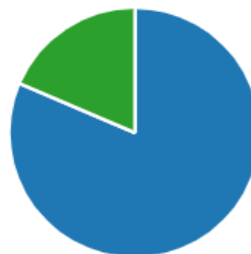
Sugerencias:

- Implementar programas dirigidos a mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita, abordando las necesidades específicas identificadas por los educadores.

17. Impacto de la Formación Docente

Q17. ¿Crees que una mayor preparación y formación por tu parte ayudarían a resolver al menos algunos de los problemas que tus estudiantes tienen a la hora de desarrollar la competencia lingüística?

● Sí	22
● No	0
● Other	5



Análisis:

- **Impacto Positivo:** La mayoría (81%) cree que una mayor formación ayudaría a resolver problemas en el desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes.

Sugerencias:

- Proveer formación y desarrollo profesional continuos para equipar a los profesores con las habilidades y conocimientos necesarios para abordar eficazmente los desafíos de los estudiantes.

18. Autonomía en Métodos de Enseñanza

Q18. ¿Eres autónomo para usar métodos, estrategias, recursos, etc., en tus clases de lengua para el desarrollo de la competencia lingüística?

● Completamente	15
● Debo coordinarme mínimament...	10
● El centro determina la forma en ...	0
● Other	2



Respuestas:

- Completamente: 15 (56%)
- Debo coordinarme mínimamente con otros profesores: 10 (37%)
- El centro determina la forma en que debo impartir clase: 0 (0%)
- Otro: 2 (7%)

Análisis:

- **Alta Autonomía:** La mayoría (56%) se siente completamente autónoma, mientras que el 37% necesita una mínima coordinación con otros profesores.

Sugerencias:

- Fomentar la colaboración y el intercambio de mejores prácticas entre los profesores mientras se mantiene su autonomía.

19. Sugerencia para el micro-proyecto ‘HABLARLES’ de ÁGORA

Q19. ¿Qué consideras que te debe aportar el micro-proyecto ‘HABLARLES’ de ÁGORA?
¿Tienes alguna sugerencia para él?



Análisis:

Temas y Porcentajes de las Respuestas sobre el Micro-proyecto ‘HABLARLES’ de ÁGORA:

1. Estrategias y Herramientas Eficaces - 29.63%

- Aprender a desarrollar la competencia lingüística en el alumnado de forma correcta, desarrollando todo su potencial, llegando a cada alumno/a según su nivel de desarrollo y ritmo de aprendizaje.
- Estrategias para usar con mis alumnos y beneficiarles en sus aprendizajes. Nuevos métodos de trabajar la competencia lingüística.
- Estrategias para enseñar.
- Estrategias para el fomento de la competencia lingüística en el aula.

- Estrategias para desarrollar un trabajo motivador y con buenos resultados en el aula.
- Estrategias para poder llevar a cabo la lectoescritura en el aula donde existe una diversidad real, en concreto en el primer ciclo de primaria.
- Estrategias para facilitarles una adquisición lectora más eficaz, donde los niños puedan leer y entender lo que leen, lo que yo creo que repercutiría en que les guste leer.

2. Compartir Experiencias y Recursos - 18.52%

- Compartir con otros docentes experiencias y recursos.
- La oportunidad de compartir experiencias que enriquezcan mi labor docente.
- Retroalimentación con otros docentes y actividades prácticas nos dará nuevas ideas para implementarlas en el aula.
- Poder compartir experiencias ya que a veces nos sentimos solos en nuestros centros.
- Seguridad para programarme y efectividad a la hora de llegar a mis alumnos de una manera adecuada, efectiva y motivante.

3. Motivación y Efectividad en la Enseñanza - 18.52%

- Herramientas o ideas para motivar al alumnado.
- Habilidades lingüísticas, gusto por la lectura, motivación.
- Ideas, energía e ilusión.
- Sentirme acompañada en mi labor educativa, tener una base teórica de lo que llevo haciendo años y poder transmitir, especialmente a compañeros de primaria, que la enseñanza en esa etapa tiene mucho que aprender de la etapa de infantil.
- Guía y feedback a la hora de ser más efectivo en la práctica.

4. Coordinación y Formación del Profesorado - 11.11%

- Mayor coordinación entre el profesorado. Red de trabajo intercentros. Mayor calidad en la formación del profesorado, con buenos recursos. Programa de Bibliotecas escolares.
- Conocer recursos y estrategias para facilitarnos el día a día en el aula.
- Mejorar la docencia en términos de estrategias.

5. Sin Sugerencias o No Respondieron - 7.41%

- En principio, no tengo ninguna sugerencia.
- No responde

6. Ideas y Energía para el Aula - 7.41%

- Ideas, energía e ilusión.
- Estrategias para enseñar.

7. Sentirse Acompañados y Retroalimentación - 7.41%

- Sentirme acompañada en mi labor educativa, tener una base teórica de lo que llevo haciendo años y poder transmitir, especialmente a compañeros de primaria, que la enseñanza en esa etapa tiene mucho que aprender de la etapa de infantil.
- Guía y feedback a la hora de ser más efectivo en la práctica.

Perspectivas Detalladas

Estrategias para la Lectura: Esta fue la solicitud más común, con aproximadamente el 30% de las respuestas mencionando específicamente la necesidad de estrategias para mejorar las habilidades de lectura. Esto resalta un área crítica donde los educadores sienten que se necesitan más apoyo y recursos.

Sentirse Apoyados: Alrededor del 20% de las respuestas enfatizaron la necesidad de apoyo, tanto profesional como emocional. Esto indica que los educadores valoran una comunidad de apoyo y el desarrollo profesional continuo.

Fundamento Teórico: Aproximadamente el 15% de las respuestas señalaron la importancia de tener una comprensión teórica sólida de sus prácticas de enseñanza. Esta necesidad sugiere que los educadores quieren asegurarse de que sus métodos estén fundamentados en teorías educativas comprobadas.

Sugerencias Adicionales: Las respuestas restantes (aproximadamente el 35%) incluyeron diversas sugerencias o simplemente indicaron satisfacción sin más comentarios.

En conjunto

Las respuestas a esta pregunta revelan una clara necesidad de estrategias prácticas, apoyo profesional y una base teórica sólida para mejorar la enseñanza de la competencia lingüística. La retroalimentación indica que, aunque los educadores se sienten capaces y experimentados, están buscando recursos adicionales y apoyo comunitario para mejorar aún más su eficacia. El proyecto 'HABLARLES' debería centrarse en proporcionar estrategias accionables, fomentar una red de apoyo y fundamentar las prácticas en teorías educativas robustas para satisfacer estas necesidades de manera efectiva.