

CUESTIONARIO (PRE) PARA PROFESORES– MICROPROYECTO **RACODIL**

“RACODIL, RAÍCES COMPARTIDAS EN LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN LINGÜÍSTICA” es un Microproyecto de investigación, donde se analiza la mejora del proceso educativo del alumnado con problemas de aprendizaje derivados del lenguaje mediante la dotación de recursos y acompañamiento del equipo docente que imparte castellano dentro del colegio, dentro del Proyecto piloto de innovación de centro “COMUNINCLUSIÓN”

El principal objetivo de este Microproyecto es la inclusión de estudiantes procedentes de familias migrantes a través del aprendizaje de lenguas.

A través del presente cuestionario queremos conocer tu opinión como docente en activo que imparte clases en un centro con alumnado migrante.

Explicación del cuestionario

Este cuestionario está dividido en 3 secciones:

1. Preguntas relacionadas con el perfil del profesor, especialidad, puesto de trabajo en su centro educativo, etc.
2. Preguntas relacionadas con los estudiantes del centro en cuanto aprendizaje e interacción.
3. Preguntas relacionadas con las necesidades y deseos de mejora.

Si lo cumplimentas en línea, ten en cuenta que, si sales de él, perderás la información que hayas incluido.

Si ninguna de las opciones en las preguntas cerradas se corresponde con tu respuesta, ponla en Otra.

Si te quedas con ganas de contestar mejor a alguna pregunta, por favor, haz un apunte que te ayude a recordar tu reflexión, porque tendrás un espacio para ello al final.

NOTAS TERMINOLÓGICAS:

1. Este cuestionario utiliza la forma masculina singular por defecto, sin intención de discriminación por género.
2. El término "profesor" se refiere a cualquier tipo de puesto profesional docente.
3. El término "centro educativo" se refiere genéricamente a todos lugares donde trabaja la persona entrevistada.

PROFESOR Y CENTRO EDUCATIVO

- Género
- Edad

- Localidad y provincia de nacimiento
- ¿Cuáles son tus titulaciones académicas?
- Lengua(s) materna(s)
- Conocimiento de otras lenguas: escribe lengua y nivel (básico/intermedio/avanzado/nativo). Si eres monolingüe, dilo también.
- Di en qué tipo de centro trabajas y haz una breve descripción del mismo (modalidad educativa, tamaño, etc.)
- ¿Qué puesto profesional ocupas en tu centro educativo actualmente: profesor(a) en aula multinivel, profesor(a) de infantil, primaria, secundaria, formación profesional inspector(a), orientador(a), asistente, ¿etc. y en qué consisten tus principales tareas?
- Si enseñas lenguas, ¿Cuáles son y a qué nivel(es) (básico/intermedio/avanzado/nativo)?

ESTUDIANTES, APRENDIZAJE E INTEGRACIÓN

- ¿Qué porcentaje aproximado de alumnado migrante hay en su aula o en su centro si no tiene una tutoría?
- ¿Puede especificar qué tipo de dificultades encuentra en su aula o en su centro?
- ¿Cuál es el nivel de respeto entre el alumnado de su aula o centro educativo? ¿Podría explicar los motivos?
- ¿Cuál es el grado de conocimiento entre alumnos de sus distintas culturas?
- ¿Existen "guetos" dentro de su aula o centro educativo? ¿Podría explicar los motivos?
- ¿Qué idiomas habla el alumnado de su clase o centro educativo?
- ¿Cuál es el nivel de competencia lingüística en español de sus alumnos migrantes o de procedencia no española?
- ¿Cuál es el nivel de competencia lingüística en español de sus alumnos españoles o de procedencia española?
- ¿Cuál es el nivel de competencia lingüística en francés de sus alumnos migrantes o de procedencia no española?
- ¿Cuál es el nivel de competencia lingüística en francés de sus alumnos españoles o de procedencia española?
- En su interacción didáctica, ¿Cómo se comunica usted con los alumnos que no hablan español?
- ¿Qué herramientas utiliza para enseñar contenido a los alumnos que no hablan español?
- ¿Qué tipo de metodología(s) de enseñanza-aprendizaje utiliza en sus clases?
- ¿Cree que mediante metodologías activas se puede mejorar el rendimiento de los alumnos con dificultades en lenguas?
- ¿Cree que mediante que el conocimiento sobre el medio natural que les rodea se puede facilitar una mayor comprensión del entorno y, por ende, facilitar la integración de estos colectivos?
- ¿Cree que mediante el uso de las TIC se puede facilitar el aprendizaje de las lenguas los alumnos migrantes?

NECESIDADES Y DESEOS DE MEJORA

- Ordene de mayor a menor su nivel de preocupación sobre las siguientes cuestiones (p.ej., C E G F H D A B):
 - Estabilidad laboral propia
 - Mejora de la situación económica propia
 - Formación propia a lo largo de la vida
 - Situación del centro donde trabajas
 - Los conflictos interpersonales entre el personal del centro
 - El porvenir del alumnado
 - La mejora de las competencias clave de los alumnos
 - La mejora de la convivencia intercultural futura

- ¿Cómo es la implicación en el aula de los alumnos migrantes o de procedencia no española?
- ¿Cómo es la implicación en el aula de las familias de alumnado migrante o de procedencia no española?
- ¿Cómo es la implicación en el aula de los alumnos españoles o de procedencia española?
- Teniendo en cuenta las características de su alumnado, ¿Qué necesidades cree que su alumnado debería tener cubiertas para estar plenamente incluidos en el aula?
- Teniendo en cuenta las características de su aula/alumnado, ¿qué necesidades tiene como docente para dar una respuesta de calidad al alumnado migrante?
- ¿Cree que un proyecto como RACODIL que tiene como objetivo incluir y mejorar el rendimiento de los estudiantes migrantes a través del aprendizaje de lenguas, puede influir positivamente en la adquisición de la lengua española? ¿En qué medida?
- ¿Cree que un proyecto como RACODIL realmente influirá en el rendimiento académico de sus alumnos? ¿Cómo? ¿En qué medida?
- Muchas gracias por colaborar en el crecimiento de este MICROPROYECTO, es el momento de que comentes cualquier duda o aspecto que pueda ayudarnos a mejorar.