

BIBLIOGRAFÍA – MICROPROYECTO **RACODIL**

1. Materiales

Alonso Segura, José Manuel y Espada Carbó, José Luis (2011). "Melocotón de Calanda, cómo conseguir una oferta de elevada calidad mediante una producción sostenible". Revista Vida Rural, 15 febrero 2011. https://www.mapa.gob.es/ministerio/pags/Biblioteca/Revistas/pdf_Vrural%2FVrural_2011_323_14_18.pdf

Crespo, Ana; Barreno Rodríguez, Eva; Jiménez Rico, Víctor y Bueno, Antonio G. (1979) "Catálogo liquénico del desierto de Calanda (Teruel, España)". Anales del Jardín Botánico de Madrid, ISSN 0211-1322, Vol. 36, Nº 1, 1979, págs. 43-54. [Texto completo \(pdf\)](#)

Se relacionan setenta táxones liquénicos, epifitos y terrícolas, recolectados en el desierto de Calanda (Teruel, España) en unos 300 km². La toma de muestras se ha realizado previamente a la puesta en marcha de una central térmica en la zona y los datos se orientaron en el sentido de poder realizar un seguimiento periódico del impacto producido por la polución atmosférica sobre la flora epifítica. Se aportan aquí doce nuevas citas para la flora liquénica española y se propone una nueva combinación Bacidia microbola (Clemente) Crespo & Barreno

Grimplet, Jérôme y Cantín, Celia (2023). "Mejora genética del Melocotón de Calanda." https://citarea.cita-aragon.es/bitstream/10532/6393/1/Melocot%C3%B3n%20Calanda_RedAgrifoodTe.pdf *Presentación del Centro de investigación y Tecnología Agroalimentaria de Aragón.*

Mindán Navarro, Joaquín (xxxx) *Sentido y uso del habla de Calanda*

Orea Alfaro, María Jesús (2000) "Contribución a la terminología del maíz en Alcañiz y su zona." Alazet: Revista de filología 12: 121-146.

2. Recursos

- <https://micetf.fr/symbole-commun/>: generación de juegos a través de una lista de palabras o corpus de imágenes;

- <https://es.educaplay.com/>: juegos educativos, gamificación;

- <https://arasaac.org/index.html>; pictogramas y recursos para la Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA)

- <https://edpuzzle.com/>: creación de lecciones interactivas en vídeo;

- <https://www.memrise.com/es/>: aprendizaje de idiomas;

- <https://quizizz.com/?lng=es-ES>: creación de cuestionarios interactivos y gamificados para la población infantil.

3. Investigación

Budría, S., & Swedberg, P. (2010). The determinants of Spanish language proficiency among immigrants in Spain. *CEEApIA-A-Working Paper Series*, 1-35. <http://hdl.handle.net/10400.3/4865>

Bunar, N. (2019). Promoting Effective Integration of Migrants and Refugees in Education. *Brussels: ETUCE*. <https://school-education.ec.europa.eu/en/discover/resources/etuce-report-integration-migrants-and-refugees?prefLang=es>

Christensen, G., & Stanat, P. (2007). Language policies and practices for helping immigrants and second-generation students succeed. *The Transatlantic Taskforce on Immigration and Integration, Migration Policy Institute (MPI) and Bertelsmann Stiftung*, 1-15. <https://www.migrationpolicy.org/research/language-policies-and-practices-helping-immigrants-and-second-generation-students-succeed>

Duisembekova, Z. (2021). Beliefs about Intercultural Communicative Competence: The Development and Validation of a New Instrument. *International Journal of Instruction*, 14(2), 103-116. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1291101>

Morales Romo, N. (2016). Rural Schools in Spain. Past, present and future: a sociological framework. <https://gredos.usal.es/handle/10366/128103>

Onsès-Segarra, J., Carrasco-Segovia, S., & Sancho-Gil, J. M. (2023, March). Migrant families and Children's inclusion in culturally diverse educational contexts in Spain. In *Frontiers in Education* (Vol. 8, p. 1013071). Frontiers Media SA.